

## **DIREITO A EDUCAÇÃO**

**ELISE REGINA FERNANDES.  
ELISABEL DOS SANTOS.  
MARCIA GENI GIRARDI DOMERASKA.  
NATHÁLIA FOZA.  
THALIA RAMALHO.  
ROSELI SCHUSTER DE MIRANDA.  
LEILA MARA LORENZATO.  
JOANA PAES DE VEIGA.  
MARCIA REJANE FLORÃO ZANATTA.**

### **1 INTRODUÇÃO**

A educação é o ato de educar instruir e polidez do disciplinamento no sentido mais amplo a educação significa o meio e os hábitos, costumes e valores da comunidade que são transmitidos de geração em geração.

A educação e formada através de algumas situações presenciadas e experiências vividas por cada indivíduo ao longo da sua vida a educação seu conceito engloba cortesia , delicadeza e civilidade que demonstra por indivíduo e a capacidade da socialização e filósofos teóricos da pedagogia René Hubert a educação é um conjunto de ações influenciadas e exercidas pelo ser humano e por um adulto e um jovem.

Essas ações tendem a alcançar um determinado propósito do indivíduo para que possa desempenhar funções nos contextos sociais econômicos e culturais e políticos da sociedade no sentido técnico a educação é o processo contínuo de desenvolvimento das faculdades físicas intelectuais e morais do ser humano a fim de educação (do latim educations) no sentido formal e todo processo contínuo de formação e ensino de aprendizagem que faz parte do currículo dos estabelecimentos oficializados de ensino, sejam eles públicos ou privados.

### **2.DESENVOLVIMENTO**

#### **2.1 A SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

A educação , por ser uma prática social que visa formar indivíduos para uma vida em sociedade deve proporcionar visões que os permite compreender a

sociedade como um todo. A sociologia da educação é uma disciplina que estuda os processos sociais do ensino e da aprendizagem. Tanto os processos institucionais e organizacionais nos quais a sociedade se baseia para prover educação a seus integrantes, como as relações sociais que marcam o desenvolvimento dos indivíduos neste processo são analisados por esta disciplina. A sociologia da educação é a vertente da sociologia que estuda a realidade sócio educacional e os processos educacionais de sociedade. Tem como fundadores Émile Durkheim, Karl Marx, e Max Weber. Durkheim é o primeiro a ter uma sociologia da educação sistematizada em obras como educação e sociologia a evolução pedagógica na França e educação moral.

A sociologia da educação oportuniza aos seus pesquisadores e estudiosos compreender que a educação se dá no contexto de uma sociedade que, por sua vez, é também resultante da educação. Também oportuniza compreender e caracterizar a inter-relação ser humano /sociedade/educação a luz de diferentes teorias sociológicas. A Associação Internacional de sociologia possui o comitê de pesquisas em sociologia de educação desde 1971.

No Brasil, um dos pioneiros na sociologia da educação foi Fernando Azevedo, signatário do Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova em 1932, responsável pela reforma do Ensino no então Distrito Federal (1927). Foi ainda um dos intelectuais responsáveis pela fundação da universidade de São Paulo – USP em 1934. O estudo da Sociedade culturalmente diferentes oferece ferramentas importantes nesta análise. Os conhecimentos de como diferentes culturas se reproduzem e educam seus indivíduos permitem uma aproximação dos processos mais estruturas que compõem a educação de uma forma mais ampla. A sociologia da educação é a extensão da sociologia que estuda a realidade socioeducacional.

Oportuniza aos pesquisadores compreender que a educação se dá no contexto da sociedade, e não apenas na sala de aula, caracterizando a relação que há entre ser humano, sociedade e educação através de diferentes teorias sociológicas segundo DURKHEIM, a sociologia da educação serviria para os

futuros professores para uma nova moral , e racionalista, sem influencia religiosa.

A sociologia da educação começou a se consolidar por MARX e ENGELS, como pensamento sobre as sociedades do seu tempo, criando uma relação de educação e produção. As concepções deles tem como início a revolução industrial , criando a educação politécnica, que combina a instituição escolar como o trabalho produtivo, acreditando que essa relação nasceria um dos mais poderosos meios de transformação social . Em suma, a sociologia foi criada pela necessidade do sistema capitalista , fazendo a junção do conhecimento ao trabalho para sim ter uma obtenção maior de lucro no trabalho e na produção . A importância da sociologia para os futuros docentes, esta , especialmente, em fornece-lhes instrumentos para a análise da sociedade, ajuda-los a pensar o lugar da educação na ordem social e a compreender as vinculações da educação como outras instituições (família, comunidade, igrejas dentre outras). Isso significa tornar mais claro os horizontes de sua pratica profissional e sua relação com a sociedade histórica e contemporânea.

Indiscutivelmente , a educação pode ser um meio privilegiado de emancipação o que indica a sua importância no processo de transformação de sociedade e dos indivíduos – e um instrumento que capacita o homem a determinar o seu presente e preparar o futuro.

Permitir a reflexão sobre essas possibilidades, mediante as perspectivas criadas pelas aproximações entre a sociologia e educação , e objetivo desse livro. Busca-se assim compreender como se estruturam as nossas condutas no complexo contexto social para que o leitor possa desenvolver uma postura crítica que se traduza em ações autônomas na vida social e no campo da educação. Para a sociologia, nada que há que seja natural neste mundo de indivíduos nada que não seja uma construção coletiva, nenhuma ideia que se sustente solta no ar sem que se possa associa-la ao nosso tempo ou ao modo como fabricamos nosso destino.

Portanto , a educação pode e deve ser um tema da sociologia pois educar é um instrumento de conservação e de mudança da sociedade , e ainda que as

preocupações de comte., Durkheim, Max , weber, Elias, Adorno, Bourdieu e Foucault não estejam voltadas exclusivamente para educação, elas permitem extrair novas perspectivas para a prática pedagógica. As leituras e interpretações aqui apresentadas abordam questões pertinentes ao cenários atual da educação não na ambição de responder todas as questões e sim para caracterizar uma introdução que revestida de uma conotação didática possibilita fazer o ir e vir entre o conceitual e o cotidiano entre os exemplos e a teoria entre as polemicas e o consenso. Como é característica de textos introdutórios os atores se preocupam em apresentar de forma sintética estruturadas de forma ao mesmo tempo geral e simples , evitando, no entanto, superficialidades . Acreditamos que os diferentes autores aqui reunidos mostraram de que modo as ideias de nossos clássicos podem contribuir para a compreensão dos modos de educar a importância da sociologia da educação na formação do educador os enfoques teóricos em sociologia da educação os elementos para uma nova sociologia da educação a ideologia da educação escolar e transformação social a função social da escola e o papel do professor a educação como cultura as relações entre a educação e as classes sociais os vínculos da educação como a tecnologia entre outros temas presentes.

## 2.2 LEIS DE DIRETRIZES E BASES

A educação é um direito assegurado pela constituição federal lei de diretrizes e bases .Como qualquer cidadão , a pessoa com deficiência tem direito a educação pública e gratuita assegurada por lei preferencialmente na rede regular de ensino , se for o caso ,a educação adaptada as suas necessidades em escolas especiais.

O decreto nº5.296/04 determina que os estabelecimentos de ensino de qualquer nível etapa ou modalidade, públicos ou privados, proporcionaram condições de acesso a todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida inclusive salas de aulas,

biblioteca auditórios ginásios e instalações, desportivas laboratórios áreas de lazer e sanitários.

Karl Marx foi um filósofo, sociólogo, jornalista e revolucionário socialista. Marx acreditava que a educação era parte da superestrutura de controle usada pelas classes dominantes. Por isso, ao aceitar as ideias passadas pelas escolas a classe dos trabalhadores (que Marx dominava classe proletária) cria uma falsa consciência, que a impede de perceber os interesses de sua classe. Assim Marx concebia uma educação socializada e igualitária a todos os cidadãos. Defendia a educação técnica e industrial. Um dos objetivos da revolução prevista por Marx é recuperar em todos os homens o pleno desenvolvimento intelectual, físico e técnico. E nesse sentido que a educação ganha ênfase no pensamento marxista. Combater alienação e a desumanização era, para Marx, a função social da educação. Para isso seria necessário aprender competências que são indispensáveis para compreensão do mundo físico e social. O filósofo alertava para o risco de a escola ensinar conteúdos sujeitos a interpretações “de partido ou de classe”.

A educação baseada em evidências, apresenta conclusões científicas, para tomada de decisão em termos centrais da educação. Por meio de estudos sólidos e instrumentos estáticos. Ou seja, usa-se pesquisas análises de causa efeito tratamento de dados para justificar mudanças e melhorias no âmbito escolar.

Ao tratar das relações entre o educador e a criança submetida a sua influência Durkheim (1967) defende que a criança fique por condição natural em estado de passividade e o educador assume uma posição de superioridade advinda de sua experiência sua cultura e da moral que ele encarna. Assim a ação educativa é entendida como um trabalho de autoridade. A autoridade é um meio essencial da ação educativa. “Autoridade Moral é a qualidade essencial do educado.”

O atendimento educacional especializado, em caso de alunos com deficiência transtornos globais de desenvolvimento, transtornos funcionais específicos ou ainda superdotação é um direito, garantido pela constituição brasileira e reforçado pelo estatuto da criança e do adolescente, bem como normatizado por leis distintas. Direito que fomenta reflexões e promove a construção de

práticas pedagógicas inclusivas, assegurando a educação a todos, independente das diferenças individuais.

### **3 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Concluimos que a educação é um direito fundamental que ajuda não só no desenvolvimento de um país, mas também de cada indivíduo. Sua importância vai além do aumento da renda individual ou das chances de se obter um emprego. Por meio da educação garantimos nossos desenvolvimentos, econômico, social e cultural. A união entre ensino e pesquisa foi bastante inovadora e contribuiu para melhorar o ensino da disciplina Sociológica da Educação. Destacamos também a importância desse projeto pela experiência de acompanhar de perto as rotinas da

prática educativa do ensino superior a prática de pensar e elaborar planos de aula, a associação entre teoria e a prática do professor. Além disso, a vivência de participar de uma pesquisa, desde a leitura de textos que fundamentam a temática em estudo a elaboração dos instrumentos de coleta de dados da pesquisa, na aplicação, na organização e análise de dados, vivenciando os percalços e dificuldades para se produzir.

### **REFERÊNCIAS**

JOAQUIM, Nelson Direito a educação de forma ampla.14ªed Rio de Janeiro paz terra 1985.

HELENA , Bomeny A Sociologia da educação. 4ª ed – São Paulo: editora brasil 2016.

ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos do Estado: notas sobre os aparelhos ideológicos do estado do (AIE).3ªed, Rio de Janeiro:Edições Grail, 1983.

DURKHEIN, Emile. Educação e sociologia 7ed.são Paulo: melhoramentos,1967.

FORQUIN, Jean – Claude. Escola e cultura : as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar . porto alegre . artes médicas.1993.

SARANDY, Flavio marcos silva . Reflexões acerca do sentido da sociologia no ensino médio In: revista espaço acadêmico. Ano I nº5 outubro de 2001 Disponível em <http://www.espacoacedemico.com.br/005/05sofia.htm>.acessoem20/08/2005.

SILVA Kelly Cristine Corrêa da . os lugares da sociologia na formação escolar de estudantes do ensino médio : a perspectiva de professores 26<sup>a</sup> Reunião anual da ANPED poços de caldas, 2003 . Disponível em: <http://www.anped.org.br /inicio.html>.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9ª edição Brasília Série de legislação 2014.